

『食と環境』について

肥料について、もう少し詳しく知ろう！

令和元年度 2年SGクラス「探究科」2019.9.20⑥



1. 堆肥の良さは？ ～「Compost」より

▶ 良いところがたくさん！

- ・ 植物の成長を助ける
= 必要な栄養素を全て含んでいる
- ・ 生態系を保ったまま(自然のまま)でできる
= 環境を壊さない
- ・ 生物多様性を維持できる など



2. 肥料とは？

▶ 植物に不足しやすい養分を補給する生産資材。



肥料の三大要素：窒素（N）、リン（P）、カリウム（K）

不可欠な16成分：N、P、K、C、H、O、S、Ca、Mg、
Fe、Mn、B、Zn、Cu、Mo、Cl

生元素

3. 化学肥料と有機肥料

- ▶ **化学肥料**...化学的に合成、成分が安定、管理しやすい、量に敏感、速効性のものがある。大量生産でき、安い。
- ▶ **有機肥料**...動植物由来の物質が原料、量が多すぎてもOK、臭い、主に遅効性・緩効性。100%天然素材で、からだにやさしい。
例：**堆肥**、魚粉、骨粉、油かす、米ぬか、草木灰など

4. 発表準備について

具体例

- テーマを決める。→「バーチャルウォーター」を減らすには
- なぜその題材にしたのか明らかにする。→食のサミット
- 目標は何か。→無駄を減らし持続可能な社会にする
- 計画する。→いつまでに？何を、どの程度？ 余裕を持って
- 情報と解決策を提示する。→使える情報はどこ？ 解決策が重要！
- パワポ、Keynote、K Pシートの作成。→伝えたいことを効果的に
- 発表練習する。→原稿を何度も読んで内容を自分のものにする
互いに批評し合う 時間を計る

持ち時間は、3分以上5分以内とします。

5. 発表の評価

| 評価項目 | 非常に良い(5) | さらに上を目指せ(3) | 改善を要する(1) |
|---------|-----------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|
| テーマと構成 | 情報が論理的かつ興味を引く順序で提示でき、聴く側の理解も十分可能。 | 論理的に組み立てられ理解しやすいが、少し単調・退屈で工夫が必要。 | 論理的に組み立てられた構成になっておらず、聴く側も理解が困難。 |
| 図表 | 図表の引用が非常に効果的で理解を促進する。 | 図表の引用が少ないか多すぎるものの、内容との関連は十分にある。 | 図表が少ないか多すぎて、内容との関連が薄いものがある。 |
| ICT利用 | 適切にICTを使い、操作も話しと連動し違和感がない。 | 適切にICTを使えるが、若干話しとのタイミングが合わないことがある。 | ICTの操作トラブルが多いか、話しとのタイミングが合っていない。 |
| 英語 | 綴りや文法上の誤りが全く見られない。 | 綴りや文法上の誤りが1箇所以上見られる。 | 英訳されていないか、綴りや文法上の誤りが3箇所以上見られる。 |
| 話し方 | 明瞭で正確、かつ的確な話し方。声量は大きく、容易に理解できる速さ。 | 明瞭さ、発音や用語のミス、声の大きさ、速度のどれかにわずかな問題。 | 話し方が不明瞭。発音や用語の間違が多い、声が小さい、速すぎる。 |
| アイコンタクト | 常に聴衆を見て話し、原稿は見ても最小限にとどめている。 | ほぼ聴衆を見ながら話すことが多いが、原稿を見るが多い。 | ほとんど聴衆に顔を向けないか、原稿を読んでいる。 |

6. 今日の振り返り

自己評価シートに記入しましょう。

態度目標・学習目標はどの程度、達成しましたか？
しっかりと厳しく自己評価して、次につなげよう。

